

LINEE DI SINTESI al 15.11.15
percorso formativo ASL dedicato ai *Docenti Tutor-FS-Referenti*
(per esclusivo uso interno)
a cura di
Katy Capra

CORSO BASE

Oristano (09.05.15, 25.05.15 plenaria)-Cagliari(03.11.15)-Oristano (04.11.15)-Sassari (06.11.15)-Olbia (07.11.15)

CORSO AVANZATO

Oristano (26.05.15 plenaria)-Cagliari (12.10.14)-Oristano (13.10.15)-Sassari (15.10.15)

I CAMPI DI RICERCA

La Normativa

LD 53/28.03.03

Dlgs 77/15.04.05

LD 107/13.08.15

Gli Elementi

- Metodologia didattica innovativa, luogo e percorso, flessibilità, equivalenza, complementarità;
- PECUP, Regolamento Autonomia 1999, Riforma Sistema di Istruzione e Formazione Professionale 2003, Riordino IP-IT-Licei 2010, Riforma “Buona Scuola”2015;
- Orientamento, Apprendimento Permanente, Progetto Educativo, POF, Piano Triennale Offerta Formativa, Curricolo Autonomia, Curricolo ASL, Inclusione;
- Interazione tra offerta formativa scolastica e RAS, IeFP, Territorio, Mercato del Lavoro;
- Organizzazione scuola (Dipartimenti Assi Culturali, CTS, figure tutoriali e strumentali, commissione ASL, quota autonomia e spazio di flessibilità);
- Piano ASL, fasi dell’esperienza, organizzazione modulare, numero ore, documenti, finanziamenti, rendicontazione, documentazione, monitoraggio, disseminazione;
- Risultati di Apprendimento, competenze (conoscenze, abilità), competenze profilo, competenze di orientamento, competenze chiave per l’apprendimento permanente europee, competenze chiave di cittadinanza per l’Obbligo di Istruzione, quadro europeo qualificazioni, rapporto di referenziazione;
- Apprendimento in contesto formale, non formale, informale;
- Individuazione, validazione (valutazione) competenze, certificazione competenze, Portfolio, Libretto Formativo del Cittadino, CV Europass, Profilo, Identità Digitale;
- Documenti collaterali.

I Percorsi esplorati

l'Alternanza Scuola-Lavoro *intesa* quale:

- **modalità di realizzazione dei percorsi formativi** di scuola secondaria di 2° grado del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale;
- **metodologia didattica innovativa** (pone in relazione diretta *Scuola & Territorio, Processi Formativi & Processi Produttivi, Competenze Culturali & Competenze Professionali, Sistema di Istruzione e leFP & Sistema Imprenditoriale*);
- **percorso formativo** coerente con il *Profilo Educativo Culturale e Professionale dello Studente (PECUP)*;
- **percorso formativo equivalente** (equivalenza curricolare dei percorsi di apprendimento in *contesti scolastici* e i percorsi di apprendimento in *contesti lavorativi*) e **flessibile** (avvicendamento tra i percorsi di apprendimento in *contesti scolastici* e i percorsi di apprendimento in *contesti lavorativi*) con funzione **complementare rispetto al percorso nel contesto scolastico** (il percorso a “Scuola” e il percorso in “Alternanza” concorrono, da punti di vista diversi, alla costruzione delle competenze in esito ai percorsi di apprendimento in uscita -*Risultati di Apprendimento*- previste dal PECUP al termine del 5° anno);
- **luogo di apprendimento** in cui le competenze (conoscenze e abilità) afferenti a discipline diverse possono essere agite in modo integrato;
- **percorso di apprendimento esperienziale** (luogo di lavoro come luogo di apprendimento).

l'Alternanza Scuola-Lavoro *connessa* a:

- **l'Apprendimento Permanente** (imparare in qualunque fase della vita attraverso percorsi di studio flessibili: *apprendimento in contesti formali, non formali e informali*);
- **l'Orientamento Permanente** per:
 - lo sviluppo della **Cultura del Lavoro** in rapporto con il Territorio e con le Professioni;
 - lo sviluppo delle **Competenze Europee** (*spirito di iniziativa e di imprenditorialità*);
- **il Piano di Orientamento** (secondo il *Progetto Educativo dell'Istituto*) per “l'accompagnamento” dell'alunno nello sviluppo del proprio progetto personale e professionale;
- **Il Piano di Inclusione** per l'inserimento e “l'accompagnamento” degli alunni con BES.

l'Alternanza Scuola-Lavoro *finalizzata* allo sviluppo di competenze:

- Competenze dei Profili (PECUP)
- Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente
- Competenze Chiave di Cittadinanza (Obbligo di Istruzione)
- Competenze secondo i livelli del QEQ/EQF (**livello 4 da certificare al 5° anno**).

l'Alternanza Scuola-Lavoro *inserita* nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa mediante curricolo: segmento curricolare strutturale (dall'a.s. 2015-16 i percorsi sono obbligatori per gli IT e i Licei a partire dalle classi 3°; per gli IP l'obbligatorietà risale all'a.s. 2010-11: ASL in sostituzione della *Terza Area*).

l'Alternanza Scuola-Lavoro *progettata, realizzata e valutata*:

sotto la responsabilità dell'Istituzione Scolastica (**co-progettazione del percorso sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le CCIAA, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, o con gli ordini professionali, ovvero con i Musei e gli altri Istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI**).

l'Alternanza Scuola-Lavoro *sviluppata* mediante:

Progetti che possano concorrere alla costruzione di un possibile *Sistema Educativo Territoriale Integrato* (progettualità fondata sull'interazione tra Offerta Formativa della Scuola e Mercato del Lavoro, calata nelle specificità del contesto territoriale e sostanziata da *Accordi Scuola-Filiere Produttive*, in funzione dello sviluppo di **competenze**, coerenti con il PECUP, **per l'occupabilità e l'autoimprenditorialità e per la valorizzazione delle vocazioni personali e professionali**).

l'Alternanza Scuola-Lavoro *pianificata* mediante un *Piano ASL* (piano di massima tipo) per:

- progettare e organizzare il percorso
- indicazione competenze generali (cfr. sopra),
- collegamento con il *Piano di Orientamento* e il *Piano di Inclusione*,
- *Protocolli Intesa* MIUR-Mondo Lavoro/Professioni/Enti,
- opportunità regionali (RAS/Enti vari),
- *Accordi Scuola/Territorio*,
- numero ore per anno,
- % quota autonomia,
- scelte curriculari,
(progettazione formativa del CdC: scelta delle discipline in funzione delle competenze da promuovere, valutazione competenze (individuazione e validazione), documenti per certificazione competenze,
- fasi (possibile articolazione in moduli: competenze specifiche, ore, attività, compiti, contesti formali e/o informali, eventuale valutazione e certificazione del modulo),
- strutture ospitanti (tipologia),
- IFS (possibilità),
- documenti (cfr. facsimile *Guida Operativa MIUR*),
- mobilità estero (possibilità), *euro progettazione*,
- finanziamenti,
- rendicontazione,
- monitoraggi,
- documentazione,
- disseminazione.

l'Alternanza Scuola-Lavoro *organizzata* mediante:

- **la consulenza del *Comitato Tecnico Scientifico*** (Docenti Interni, Esperti Mondo Lavoro e Professioni, Ricerca Scientifica e Tecnologica);
- **la collaborazione** con le aziende, associazioni di rappresentanza, CCIAA, terzo settore, musei, altri;
- **l'utilizzo della *Quota di Autonomia*** (possibilità entro: 20% IP-IT; 2° biennio 30% - 5° anno 20% LICEI);
- **scelta numero ore per anno su monte ore obbligatorio:** 2° biennio e 5° anno (IP-IT 400 – Licei 200);
- **il raccordo con le discipline associate** (progettazione UdA sulla base delle competenze previste dal *Curricolo ASL della scuola*, indicate nel *Piano ASL* e calate nella progettazione formativa del CdC);
- **le azioni delle figure tutoriali per l'alunno:**

Tutor Docente Interno

- assiste e guida gli alunni;
- verifica, in collaborazione col Tutor Esterno, il corretto svolgimento del percorso;
- fornisce al CdC ogni elemento (anche ricevuto dal Tutor Esterno) utile per individuare e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza lavorativa;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso lavorativo, da parte dello studente coinvolto;
- elabora, insieme al Tutor Esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste il DS nella redazione della scheda di valutazione delle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenziando il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;

Tutor Aziendale

- assiste gli alunni nel percorso di formazione sul lavoro;
- fornisce all'Istituzione Scolastica (Tutor Interno) ogni elemento utile per individuare e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza in Alternanza.

–le azioni delle figure strumentali per i progetti:

Funzione Strumentale ASL e/o Referente

- collabora alla progettazione del *Curricolo ASL*, sulla base del *Progetto Educativo dell'Istituto*, in funzione del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*;
- collabora alla predisposizione del *Piano ASL* in raccordo con il *Piano di Orientamento* e il *Piano di Inclusione*;
- assume il coordinamento generale del *Progetto generale* ai fini dei finanziamenti e dei monitoraggi.

L'Alternanza Scuola-Lavoro articolata in fasi di esperienza:

- “prima” in aula (scuola: *contesto formale*): orientamento all'esperienza esterna e raccordo con le discipline associate;
- “durante” nei contesti lavorativi (*azienda ospitante: contesto non-formale*): esperienza esterna;
- “dopo” in aula ” (scuola: *contesto formale*): raccordi e integrazione tra i percorsi disciplinari e l'esperienza esterna.

L'Alternanza Scuola-Lavoro espressa mediante il linguaggio delle competenze per:

- **comunicare e interagire** con:
 - il contesto formale della Scuola
 - il contesto non formale dell'esperienza lavorativa
 - il Territorio, la RAS (IeFP, Apprendistato)
 - il Mercato del Lavoro e Professioni
 - l'UE

L'Alternanza Scuola-Lavoro fondata su competenze per l'apprendimento permanente comunque acquisite:

- **apprendimento formale**
(apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e IeFP che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma);
- **apprendimento non formale**
(apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale che si realizza al di fuori dei sistemi sopra indicati. Anche nelle imprese: *stage*);
- **apprendimenti informali** (valutazione a discrezione delle scelte curriculari della scuola)
(apprendimento che prescindere da una scelta intenzionale che si realizza in situazioni di vita quotidiana ... nell'ambito familiare, lavorativo e del tempo libero).

L'Alternanza Scuola-Lavoro valutata con procedure di riconoscimento formale:

mediante *prove autentiche/esperte*

- *individuazione* delle competenze acquisite in contesti di apprendimento *formali (scuola) e non-formali (stage)*;
- *validazione* delle competenze acquisite in contesti di apprendimento *non-formali (stage)*;
- a discrezione delle scelte curriculari anche *l'individuazione e la validazione* delle competenze acquisite in contesti di apprendimento *informali* (attività non direttamente gestite dalla scuola). *Cfr sopra*

L'Alternanza Scuola-Lavoro perfezionata con la certificazione delle competenze:

- atto pubblico a cura dell'Istituzione Scolastica su documentazione fornita dal CdC a seguito di procedure di *individuazione e validazione*;
- possono essere presi in considerazione, inoltre, ai fini della certificazione delle relative competenze (solo se opportunamente validate) anche gli *apprendimenti informali*;
- **la competenza che dovrebbe essere certificata al termine del 5° anno è la competenza corrispondente al livello 4 del QEQ (EQF), come da documento qui allegato** (cfr. inoltre facsimile documento certificazione Guida Operativa MIUR).

L'Alternanza Scuola-Lavoro valorizzata dalle competenze certificate quali crediti formativi

(inseribili nel **Portfolio dello Studente**, nel **Libretto Formativo del Cittadino**, nel **CV Europass**) che contribuiscono a formare il **Profilo** dello studente da associare ad una **Identità Digitale**, per:

- accesso al mondo del lavoro
- la mobilità nell'UE
- l'apprendimento e l'orientamento permanente.

L'Alternanza Scuola-Lavoro documentata e disseminata dall'Istituzione Scolastica mediante:

- il monitoraggio MIUR, USR, rapporti documentali.
- partecipazione famiglie, Territorio, ...

L'Alternanza Scuola-Lavoro innovata dalla formazione in servizio dei Docenti Tutor, FS, Referenti:

- percorso di apprendimento in *contesto formale* (valutato).

GLI Allegati (alcuni documenti di interesse collaterale citati)

- Libretto Formativo del Cittadino
 - Livelli QEQ (EQF)
 - CV Europass IT
 - Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (UE)
 - Competenze di Cittadinanza per l'Obbligo di Istruzione (IT)
 - Certificato Obbligo di Istruzione
 - Rapporto Regionale ASL a.s. 2010-11 integrale:
ultimo Rapporto Regionale IT-IP curato dall'ex IRRE (K. Capra, Referente Regionale Monitoraggio ASL), pubblicato nell'anno 2012 sui siti web ANSAS-exIRRE - USR Sardegna e inviato via e-mail a tutti gli Istituti Professionali e Tecnici della Sardegna.
-

TEACHERS at WORK



CORSO BASE



CORSO AVANZATO



“Le particelle isolate sono soltanto astrazioni.

La loro vera natura deriva dall'interazione con altri eventi”

(W. K. Heisenberg)